



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2019-2020

BULLYING Y DIVERSIDAD DE
GÉNERO: TALLER DE PREVENCIÓN Y
SENSIBILIZACIÓN

BULLYING AND GENDER DIVERSITY:
PREVENTION AND AWARENESS
WORKSHOP

Autora: Marta Fernández Gallego-Preciados

Directora: Iriana Santos González

Febrero 2020

VºBºDIRECTORA

VºBºAUTORA

Resumen

Diferentes estudios constatan la existencia de acoso escolar dirigido al grupo DSG (Diversidad sexual y de Género), también conocido como bullying homofóbico. En este trabajo se realizará un recorrido sobre qué es el acoso escolar, las circunstancias en las que han vivido y viven las personas del colectivo DSG y cómo ampara la legalidad su situación en la escuela; para la realización de este, nos hemos apoyado en diferentes estudios que aportarán numerosos datos, sobre las circunstancias y consecuencias del acoso que viven las personas con diversidad sexual y/o de género, tratando de esta forma de acercarnos a su realidad. En este documento se presenta una propuesta de programa de prevención para llevar a cabo en el centro educativo, con el fin de desmitificar ciertas asunciones hacia el colectivo y lograr la inclusión y libertad plena de estos alumnos; en definitiva, para intentar acabar con esta situación, dotando a los alumnos de conocimientos y herramientas en las que apoyarse, ayudándoles en el desarrollo del pensamiento crítico.

Abstract

Different studies confirm the existence of harassment of the group with sexual and gender diversity, also known as homophobic bullying. In this work I expose what is *bullying*, the circumstances in which LGBTBI people have lived and live and how the legality protects their situation in the school; for the realization of this work, we have relied on different studies that will provide numerous data, on the circumstances and consequences of bullying for people with sexual and / or gender diversity, trying to approach their reality. We have created a proposal for a prevention program to be carried out in the school, in order to demystify certain assumptions towards the collective and achieve the inclusion and full freedom of these students; in conclusion, I've create this program to try to end this situation, providing students with knowledge and tools to rely on, helping them in the development of critical thinking.

ÍNDICE

1. Introducción y justificación.....	5
2. Marco teórico.....	6
2.1. El acoso escolar.....	7
2.1.1. Roles en el acoso escolar.....	8
2.2. La homosexualidad y el movimiento LGTBI a lo largo de la historia.....	12
2.3. Conceptos clave relativos a la diversidad sexual y/o de género	15
2.4. El bullying dirigido a menores con diversidad sexual y/o de género.....	17
2.4.1. Tipos de homofobia.....	17
2.4.2. Características del acoso por razón de diversidad sexual o de género.....	19
2.4.3. Víctimas.....	21
2.4.4. Causas	22
2.4.5. Consecuencias.....	22
3. Taller de prevención y sensibilización del bullying relacionado con la diversidad sexual y/o de género: “Somos diferentes, tratémonos por igual”.....	24
3.1. Introducción.....	24
3.2. Justificación.....	25
3.3. Contextualización	27
3.4. Objetivos.....	28
3.5. Contenidos.....	29
3.6. Metodología.....	30

3.7. Temporalización.....	31
3.8. Desarrollo de las sesiones.....	32
3.9. Recursos.....	34
3.10. Evaluación	35
4. Conclusiones.....	35
5. Referencias bibliográficas.....	37
6. Anexo.....	40
6.1. ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA “OLIVER BUTTON ES UN NENA”.....	40
6.2. ANEXO 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN.....	41
6.3. ANEXO 3: FICHA DE EVALUACIÓN DEL TALLER	42

1. Introducción y justificación

La escuela y los diferentes agentes educativos se enfrentan día a día a una gran problemática como es el acoso escolar.

Este trabajo va a centrarse en el estudio del acoso escolar hacia un colectivo, cuya expresión sexual y/o de género no es la normativa, y que precisamente por este hecho son más vulnerables a este tipo de violencia ejercida dentro del ámbito. Este colectivo congrega a las personas que se identifican como Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales (LGTBI), también denominadas grupo DSG (Diversidad Sexual y/o de Género), aunque en este caso se incluirían aquí también las personas que aún no se han autoidentificado, las que no quieren hacerlo o las queer, entre otras. No existe acuerdo entre la comunidad científica a la hora de denominar acoso homofóbico a este tipo de violencia, por considerar que este solo se referiría a las personas homosexuales; otros estudiosos aluden al *bullying homofóbico* como el dirigido a personas cuya orientación sexual no es heterosexual o cuyo género no se incluye en lo binario. No obstante, en este trabajo se utilizarán términos como el acoso dirigido al grupo DSG para intentar que el término sea lo más inclusivo posible.

En un estudio realizado por FELGTB y COGAM (2013) concluían que la discriminación por motivos de orientación sexual y/o identidad de género se sigue produciendo en España en todos los ámbitos de prestación de servicios. Más del 76% afirmaba haberse sentido discriminado por su orientación sexual o identidad de género en su centro de estudios. De estas personas, el 49,83% lo había sufrido en un colegio y/o instituto público y el 21,13% en un colegio y/o instituto privado, es decir, el 70,96% habrían sido menores.

Actualmente en España gozamos de un sistema que pretende garantizar en la Constitución (1978) derechos como: la libertad e igualdad (AT.9), libertad personal (AT.17), libertad de expresión (AT.20) e incluso la

protección a la familia y la infancia (AT.39), entre otros. Estos tratan de asegurar la equidad social sin importar las condiciones individuales; en la escuela se debe procurar que esto se cumpla, amparando y ayudando a los colectivos que podrían ser más vulnerables, como son los menores incluidos dentro del grupo DSG. En este informe mostraremos cómo acoge la legislación al colectivo LGTBI y las diferencias que padecen dependiendo de su Comunidad Autónoma.

Pese a la evolución y el incremento de aceptación de la que el colectivo LGTBI puede disfrutar en nuestro país, todavía se encuentra discriminado en muchos ámbitos y así lo revelan los datos compartidos por la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (FELGTB) y el Colectivo LGTB de Madrid (COGAM).

El acoso dirigido a chicos y chicas con DSG presenta características distintivas frente a otros tipos de acoso como se verá en los capítulos siguientes. Es por ello que el objetivo de este trabajo es mostrar las particularidades de este acoso creando un programa de prevención que pudiese evitar las consecuencias que provoca. Para ello, en los capítulos que prosiguen se abordará el tema de manera detallada.

2. Marco teórico

En primer lugar, explicaremos el acoso escolar en términos generales, repasando datos actuales, con el fin de explorar esta problemática en profundidad. Continuaremos repasando la historia del movimiento LGTBI para comprender por qué es un grupo vulnerable. Después trataremos una serie de conceptos clave, para finalmente tratar el acoso escolar a menores DSG y el marco legislativo que ampara al colectivo.

2.1. El acoso escolar

El centro escolar, y en concreto, el aula, supone el escenario privilegiado de interacciones y relaciones entre escolares. Estas influyen en el desarrollo social del alumno en uno u otro sentido. En ocasiones, no son de carácter positivo. La escuela promueve el surgimiento de grupos naturales de amigos, pero a su vez obliga a formar parte de un grupo de clase. Este grupo-clase funciona mediante ciertas dinámicas de relación que a veces pueden generar conflictos y/o favorecer relaciones negativas como el maltrato entre iguales (Andrés Gómez & Barrios Fernández, 2007)

El **maltrato** o **acoso escolar** consiste en la agresión o victimización de un alumno debido a su exposición, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro alumno o varios de ellos; como acciones negativas entendemos la situación en la que alguien, de forma intencionada, genera daño, hiere o incomoda a otra persona. Estas acciones pueden cometerse de palabra (**maltrato verbal**), mediante amenazas y burlas, tomando el pelo o poniendo mote; también pueden efectuarse de forma física (**maltrato físico**), golpeando, empujando, impidiendo el paso... Incluso pueden llevarse a cabo sin la necesidad de actos verbales o físicos, si no, a través de muecas (**maltrato gesticular**), gestos obscenos, excluyendo a alguien de un grupo... (Olweus, 1993).

Con el nacimiento y el posterior auge de las tecnologías, el acoso escolar se realiza incluso desde casa mediante las redes sociales, este es conocido como **cyberbullying**. Buelga, Cava & Musitu (2010) lo definen como una conducta agresiva, intencional, repetida en el tiempo, por un individuo o grupo, mediante el uso de dispositivos electrónicos sobre una víctima. Señalan estos autores que este tipo de acoso tiene unas características diferentes y propias. En primer lugar, el acosador puede permanecer en el anonimato, actuando bajo un pseudónimo o nombre falso; esto, además de facilitar la agresión, hace que aumente la indefensión de la víctima, pues no se siente segura en ningún momento ni

lugar. En segundo lugar, las agresiones electrónicas se difunden más rápido y llegan a más personas, pudiendo reproducirse y reenviarse de forma indefinida. En tercer lugar, diferenciamos seis tipos de agresiones que dependen de la conducta realizada por el agresor, siendo: hostigamiento (el agresor difunde mensajes ofensivos o vulgares de la víctima), persecución (el agresor envía mensajes amenazantes a la víctima), denigración (el agresor difunde rumores de la víctima), violación de la intimidad (el agresor difunde secretos/imágenes de la víctima), exclusión social (se excluye a la víctima de forma deliberada de grupos en la red) y suplantación de identidad (el agresor se hace pasar por la víctima en la red).

2.1.1. Roles en el acoso escolar

En este apartado presentaremos los diferentes roles de las personas implicadas en el acoso y las características generales, con el fin de dibujar un perfil aproximado de cada rol.

Al hablar de los implicados, Molina y Vecina (2015) dibujan los perfiles de los actores en el maltrato, teniendo en cuenta sus características psicológicas, sociales, físicas y el ámbito familiar en el que conviven. Además, distinguen diferentes roles, dependiendo de la actuación que desempeñan.

En primer lugar, definen el perfil del **acosador**.

- Según sus *características psicológicas*, tiene un temperamento hostil y agresivo, baja tolerancia a la frustración e impulsividad a la hora de reaccionar. Los agresores tienden a presentar bajos niveles de empatía hacia sus víctimas, y por ello, de sentimiento de culpa. Presentan baja autoestima y perciben un incremento cuando ejercen control sobre otros.

- Según sus *características sociales*, el agresor carece de habilidades sociales, convirtiéndose las relaciones con los demás en un foco de conflicto. No suelen aceptar las normas y no poseen la capacidad de resolver conflictos mediante el diálogo, lo que provoca una falta de integración social y escolar.
- Según sus *características físicas*, suelen ser más corpulentos que las víctimas, lo que provoca que se sientan superiores en fuerza; buscando, a menudo, víctimas de aspecto inferior consiguiendo que estas, se identifiquen como débiles.
- Según su *ámbito familiar*, el agresor tiene unos padres excesivamente permisivos, lo cual provoca una dificultad para diferenciar lo adecuado e inadecuado. El agresor está condicionado por el modelado, es decir, la visualización de personas que concibe como modelos (a los cuales imita) de su entorno más cercano o incluso por medio de las diferentes tecnologías.
- Según al *tipo de acosador*, pudiendo ser directo o indirecto. El *directo*, se muestra activo en sus acciones y agrede personalmente a la víctima. El *indirecto*, maltrata por medio de manipulaciones a compañeros para que sean ellos los que actúen de forma directa.

En segundo lugar, estos mismos autores construyen el perfil de la **víctima**:

- Respecto a las *características psicológicas*, suelen ser personas dependientes, cohibidas, inseguras y sin estrategias de afrontamiento. Poseen una autoestima deficitaria. Muestran un nivel bajo de sinceridad y gran introversión ya que suelen ocultar información acerca de lo que les ocurre debido al miedo que profesan a sus agresores.

- Respecto a las *características sociales*, tienden al aislamiento. Pueden juntarse con otras víctimas y suelen volverse dependientes entre sí.
- Respecto al *perfil físico*, es común la existencia de rasgos distintivos (gafas, aparato dental, color de piel o peso diferente).
- Respecto al *ámbito familiar*, se lleva a cabo una sobreprotección con la víctima, que hace que crezca con numerosos miedos; esto conlleva la interdependencia padre-hijo.
- Respecto al *tipo de víctima*, diferencian entre activa y pasiva. La *víctima activa* reacciona a las provocaciones del atacante de forma defensiva, lo cual le genera gran nerviosismo, ansiedad, agresividad y hostilidad hacia el agresor. La *víctima pasiva* se muestra sumisa, sufriendo en silencio las agresiones.

En tercer y último lugar, diferencian varios tipos de **espectadores**:

- *Seguidores del agresor o cómplices* que le ayudan, implicándose de forma directa en la acción de maltratar.
- *Reforzadores pasivos*. Son conscientes de la agresión y la presencian, pero además de no hacer nada para evitarla, la apoyan con muestras de admiración, risas,...
- *Observadores*. Únicamente observan lo que sucede y se mantienen al margen.
- *Defensores de la víctima*. Ayudan y apoyan al perjudicado interponiéndose presencialmente en la agresión o bien, buscando a un adulto que frene la situación.

Para una mayor profundidad acerca del perfil de víctimas y agresores, exponemos algunos resultados obtenidos en un estudio reciente elaborado por la Fundación ANAR (Ballesteros, Pérez de

Viñaspre, Díaz & Toledano, 2018). Por un lado, examinan las variables **género, edad, pertenencia o no a la misma aula de la víctima, número de agresores y agresores amigos de las víctimas**, con el fin de elaborar un perfil actual del agresor.

En cuanto al **género**, en el 55,4% de las situaciones de acoso los agresores son solo varones, en el 26,3% pertenecen a ambos sexos y en el 18,3% son solo mujeres. La **edad** media de los agresores es de 11,3 años y en el 88,1% de los casos los agresores **acuden a la misma clase** que las víctimas. El **número de agresores** se sitúa entre dos y cinco en casi la mitad de los casos, mientras que el 27,8% son agresores solitarios. El resto son grupos de más de cinco agresores (8,3%) o situaciones en las que participa toda la clase (14,4%). Respecto al **vínculo con la víctima** en el 82,7% de las situaciones, el agresor y la víctima no eran amigos, mientras que en el 17,3% sí existía esa relación previa.

Con estos datos podemos afirmar que los acosadores escolares son, en general, **varones** con una edad media de **11,3 años**; suelen acudir a la **misma clase que la víctima** y actúan en **grupos (dos a cinco personas)**. Además, la gran mayoría de los agresores **no eran previamente amigos de las víctimas**.

Por otro lado, atendiendo a las variables **género, edad, edad de comienzo del acoso, nacionalidad y rendimiento y satisfacción en el colegio**, de la víctima, el mismo estudio (Ballesteros, Pérez de Viñaspre, Díaz & Toledano, 2018) señala lo siguiente.

Aunque la proporción de víctimas según el **género** se reparte de manera equitativa, es ligeramente más elevado el porcentaje de varones (53,2%) que de mujeres (46,8%). El estudio apunta que la **edad** media de las víctimas se encuentra entre los nueve o diez años. En cuanto a la **edad media de comienzo del acoso** es algo menor (ocho o nueve años). Respecto a la **nacionalidad**, el 93,9% de las víctimas son de nacionalidad española; sin embargo, se ha podido observar un incremento en el

porcentaje de las víctimas de nacionalidad extranjera, que ha pasado de ser 0,6% en 2016 hasta 6,1% en 2017. En cuanto al rendimiento y la satisfacción, predomina el rendimiento y la satisfacción medios.

Como se puede apreciar a partir de los datos anteriores, es más complicado elaborar un perfil concreto de la víctima. Así, apenas hay diferencias en cuanto al **género**, la edad media es de **diez años**, el **acoso comienza a los ocho o nueve años** y la gran mayoría de víctimas son de **nacionalidad española**. Su **rendimiento y satisfacción** son de nivel medio.

2.2. La homosexualidad y el movimiento LGTBI a lo largo de la historia

En este apartado se llevará a cabo una descripción acerca del modo en que ha evolucionado la comprensión y aceptación de la diversidad sexual y de género en la sociedad. Para ello, inicialmente me centraré en la información proporcionada por García Valdés (2015) quien explica cómo evoluciona el entendimiento y apreciación de esta diversidad en diferentes épocas. Así, este autor señala que desde la **Edad Antigua** somos conocedores de la homosexualidad. Civilizaciones como la griega, la romana o la asiática oriental, conservan textos en los que se habla de prácticas homosexuales. En esa época era aceptada y considerada como algo normal.

Según este trabajo, en la **Edad Media** comienza el auge de la intolerancia y la persecución al colectivo, que tiene su origen en el incremento del número de seguidores a las religiones mayoritarias, las cuales, en general, vienen a identificar la homosexualidad con el pecado. Asia Oriental mantiene en este periodo la libertad sexual, al igual que los países musulmanes; aunque en estos no era algo público. En España, nació la Inquisición pontificia o medieval, bajo el mandato de la Iglesia,

cuyo objetivo era perseguir la herejía, y es aquí donde comienza la gran persecución y tortura de los homosexuales.

Continúa García Valdés (2015) señalando que la **Edad Moderna** supone el peor momento para el colectivo, lo que fraguará la futura revolución y lucha contra la falta de libertad en la Edad Contemporánea. La Inquisición Católica se extiende por toda Europa, a través de diferentes organismos, que controlan y castigan lo que consideran está en contra de las Sagradas Escrituras. Además, debido a la colonización y el asentamiento en América, estas prácticas son trasladadas a los nuevos territorios e implantadas como normas. La homosexualidad comienza a ser entendida incluso como una enfermedad.

Estirado (2017) nos relata en su artículo, cómo en la **Edad Contemporánea** afloran los primeros levantamientos y la revolución en contra de la opresión del colectivo LGTBI. El año 1969 supone un punto de inflexión en Estados Unidos y en el mundo por la repercusión de los actos conocidos como “Disturbios de Stonewall”. La comunidad homosexual se enfrentaría por primera vez a la policía como reacción a una redada policial en un “bar de ambiente”. Un año después se conmemoraría este suceso con la primera marcha del orgullo LGTBI. En nuestro país se crearía de forma clandestina en 1970, la primera asociación en defensa de los derechos homosexuales en España, conocida como el Movimiento Español de Liberación Homosexual (MELH). No obstante, en ese mismo año se aprobaría en España la ley sobre peligrosidad y rehabilitación social dirigida, a “controlar” y reprimir, entre otros, a los homosexuales, estableciendo penas de cinco años de prisión o incluso internamiento psiquiátrico para estos. En 1978, el activista Gilbert Baker crea la bandera que representaría al colectivo. Originalmente tendría ocho franjas y cada color representaría un concepto: rosa (sexualidad), rojo (vida), naranja (salud), amarillo (luz del sol), verde (naturaleza), turquesa (magia/arte), azul (serenidad) y violeta (espíritu). No es hasta 1979 que en España no se despenalizarían las prácticas homosexuales, ni hasta 1990 que la

Organización Mundial de la Salud (OMS) no retiraría la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales. En 2005 se daría un gran paso en España, legalizando el matrimonio homosexual.

Estirado (2017) finaliza informándonos sobre la situación actual, en la cual la homosexualidad aún es considerada ilegal en más de 70 países, lo que supone que aproximadamente el 40% de la población mundial está en riesgo de ser perseguida.

Con estos datos, podemos observar las dificultades y cambios que ha ido sufriendo el colectivo LGTBI; en el presente, pese a que goza de ciertos derechos, se enmarca en una situación constante de lucha alrededor del mundo.

Cada comunidad autónoma tiene una legislación diferente en lo que al colectivo LGTBI se refiere. La Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB) expresa la desprotección de este colectivo en algunas comunidades autónomas (Asturias, Cantabria, Castilla La-Mancha, Castilla y León y La Rioja) debido a que aún no cuentan con legislaciones LGTBI. En la mayoría de nuestras comunidades autónomas las personas LGTBI están protegidas bajo diferentes leyes o protocolos y a continuación mostramos algunos ejemplos relacionados con la atención a estas personas en el ámbito educativo.

Andalucía se convertiría en la primera Comunidad Autónoma en elaborar un protocolo educativo de identidad de género, *“Protocolo de actuación sobre identidad de género en el Sistema Educativo Andaluz”* (Junta de Andalucía 2015).

Canarias fue otra de las pioneras en la creación de iniciativas para acoger y atender al colectivo LGTBI en la escuela, en 2013 presentaba unas “Recomendaciones para docentes” bajo el nombre *“Atención a niños y niñas con disforia de género y adolescentes transexuales en los centros escolares”*; en 2017 este sería actualizado y nombrado *“Protocolo para el*

acompañamiento al alumnado trans y atención a la diversidad de género en los centros educativos de Canarias” (Gobierno de Canarias, 2017).

La Comunidad de Madrid no posee un documento para el uso exclusivo en el ámbito educativo, sino que tiene una ley de carácter genérico, *Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid*. (Comunidad de Madrid, 2016).

Nuestra comunidad, Cantabria, publicaba en 2016 el *“Protocolo para la prevención, detección e intervención ante acoso homofóbico y/o transfóbico en los centros educativos”* (Gobierno de Cantabria, 2016) en el cual se aportan una serie de orientaciones para prevenir y detectar conductas de acoso contra el colectivo LGTBI.

La lucha del grupo DSG por conseguir unos derechos fundamentales continúa en la actualidad con distintas luces y sombras, como podemos observar en nuestro país, avanzamos progresivamente en la creación de reglamentos que nos apoyen y protejan a todos por igual independientemente de nuestro sexo, género y/o condición sexual.

2.3. Conceptos clave relativos a la diversidad sexual y/o de género

Antes de abordar el tema del acoso escolar dirigido a los chicos y chicas con una orientación sexual y/o de género no normativa, se deben aclarar algunos conceptos estrechamente relacionados con este fenómeno.

Missé Sánchez (2015) incide en la distinción entre **sexo** y **género**, argumentando que son términos que suelen usarse de manera errónea. El **sexo** es la categoría que define las características sexuales primarias y secundarias de nuestro cuerpo. La biología clasifica, de forma tradicional,

los cuerpos entre las categorías de macho y hembra, pero no todos los cuerpos pueden ser encasillados en estas dos categorías. Existen personas que nacen en cuerpos que no entran en esta lógica binaria y son denominados **personas intersexuales**. El **género** es el conjunto de actitudes, roles, comportamientos y valores que son asociados a la masculinidad o feminidad según nuestros códigos sociales y culturales.

Dentro del género podemos diferenciar dos dimensiones. Por un lado, la **identidad**, que es el género con el que se identifica la persona. Por otro lado, la **expresión**, que hace referencia a los comportamientos, roles, vestimenta, aficiones y gestualidad de una persona.

Las personas que tienen una identidad de género distinta a la que se les fue asignada al nacer son las **personas trans** (transexuales y transgénero).

Los niños que no reproducen la masculinidad o las niñas que no reproducen la feminidad en el sentido tradicional, desarrollan **expresiones de género diversas**. Estos reciben diferentes etiquetas: niños y niñas con géneros no normativos, con géneros variantes, con géneros fluidos y con expresiones de género diversas. Las expresiones de género no normativas suelen asociarse a que las personas son homosexuales o transexuales, pero no tiene por qué tener una relación directa.

La **orientación o preferencia sexual** tiene que ver con el objeto de deseo (**heterosexual, homosexual o bisexual**).

A través de la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales conocemos el concepto **DSG**. Habitualmente se utiliza el concepto LGTB para el colectivo formado por lesbianas, gais, transexuales y bisexuales, pero es más preciso el término **DSG** (Diversidad Sexual y de Género) puesto que también incluye a las personas que no se han autoidentificado, a las que no quieren hacerlo, a las personas transgénero, queer e incluso hijo/as de familias homoparentales. Es decir, el término

DSG engloba a aquellos que no responden exactamente a las expectativas sociales en cuanto a orientación sexual, al género o a la expresión del mismo (FELGTB, 2013).

2.4. El bullying dirigido a menores con diversidad sexual y/o de género

Según Platero y Gómez (2007) el **acoso escolar homofóbico** o **bullying homofóbico** consiste en aquellos comportamientos violentos a los que un alumno queda expuesto repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenazas, insultos y agresiones por parte de sus iguales, en una relación desigual de poder; donde los agresores o “*bullies*” se apoyan en la homofobia, el sexismo y valores asociados al heterosexismo. La persona agredida o víctima, será deshumanizada y no tendrá la capacidad de salir por sí sola de la situación; en esta definición se incluye a jóvenes gays, lesbianas (lesbofobia), transexuales (transfobia) y bisexuales (bifobia), pero en general a cualquier persona que no se encuentre dentro de los patrones de género más normativos.

2.4.1. Tipos de homofobia

Con el fin de reconocer situaciones de exclusión debido a la orientación sexual es importante estar al tanto de los diferentes tipos de homofobia que existen. A continuación exponemos los tipos de homofobia según FELGTB y COGAM (2005) en su estudio *Homofobia en el sistema educativo. Investigación pluridisciplinar sobre la percepción que los adolescentes escolarizados tienen sobre la homosexualidad, las situaciones de acoso que viven los estudiantes LGTB, y las respuestas de la Comunidad Educativa ante el problema de la homofobia*:

- **Homofobia cognitiva:** en relación con las ideas y conceptos que se manejan sobre los homosexuales que en general suele ser una visión negativa, errónea y confusa, manejada en base a estereotipos y asociada a lo antinatural o amoral.
- **Homofobia afectiva:** relacionada con los sentimientos de rechazo que surgen en determinadas personas al tener que (o imaginarse que tiene que) relacionarse con homosexuales. Este rechazo puede ser al contacto físico, sentimiento de incomodidad ante personas homosexuales, o de muestras de afecto en público entre ellos. Estas actitudes de animadversión afectan principalmente a la visibilidad de los homosexuales.
- **Homofobia conductual:** tiene que ver con los comportamientos hacia personas homosexuales. Va desde chistes sobre homosexuales hasta la agresión física.

También se considera una segunda tipología en relación al modo en que se manifiestan las anteriores:

- **Homofobia externalizada:** es aquella en la que se dan conductas verbales y físicas (homofobia conductual), así como emocionales (homofobia afectiva) que pueden terminar en algún tipo de abuso hacia personas homosexuales.
- **Homofobia internalizada:** surge a raíz de la homofobia cognitiva. Consiste en la visión negativa que de la homosexualidad se tiene. Se trata de la asimilación de esas imágenes y/o mensajes negativos recibidos en la etapa de sociabilización de una persona, provenientes de los agentes educativos, medios de comunicación, etc., que afectan especialmente a las personas homosexuales.

2.4.2. Características del acoso por razón de diversidad sexual o de género

A continuación expondremos las características del acoso al grupo DSG, como podremos observar son distintivas y no se dan en cualquier tipo de discriminación, estas requieren de gran atención cuando planificamos la prevención o intervención, pues, como veremos más adelante, provocan unas consecuencias específicas.

Según Agustín (2009) este tipo de acoso cuenta con unas características propias que lo hacen especial y diferente de otros tipos de acoso.

En cuanto al profesorado, se observa, por un lado, **la invisibilidad de la diversidad en la orientación del deseo** incidiendo en la falta de conocimiento por parte equipo docente, de las diferentes orientaciones sexuales que se encuentran entre el alumnado, trasladándose esto al modo en que se abordan estos aspectos en el aula. Por otro lado, **la homofobia sigue provocando confusión en los maestros**, puesto que no cuentan con protocolos de acoso dirigido a menores DSG y por ello no saben cómo afrontarlo. Agustín (2009) justifica esta característica basándose en varios trabajos de investigación en los que los docentes encuestados afirman no saber afrontar esta situación de acoso por desaprobación de los padres, falta de personal experimentado y/o falta de protocolos de intervención.

Respecto a los compañeros, aclara el autor que **la condición sexual “diferente” es especialmente delicada al ser un factor de riesgo que puede considerarse “transferible”**. Se hace hincapié en el riesgo que sufren los iguales al defender a estas víctimas, pues fácilmente los agresores asimilan que los defensores tienen la misma condición sexual.

Sobre las víctimas, nos evidencia **el temor por hacer más evidente su condición sexual si llaman la atención sobre su caso al denunciarlo; la carencia de referentes en su entorno con quienes identificarse o a quienes aliarse para protegerse**, este problema se va paliando con la existencia de internet, pero no es una solución definitiva; también, el **miedo a ser rechazadas por el profesorado**, pues a menudo reproducen comentarios homófobos producidos por sus maestros.

FELGTB (2013) distingue otras características específicas para el acoso al grupo DSG, en concreto, el dirigido a homosexuales y transexuales:

- **Invisibilidad**, puesto que ser homosexual o transexual, en ocasiones, no se percibe exteriormente.
- **Falta de apoyo familiar**. En ocasiones la familia desconoce la condición LGTB de sus hijos; en otras, les resulta difícil asumir esta situación.
- **Contagio del estigma**. El estigma recae en quien es percibido como integrante del grupo DSG, pero también sobre cualquiera que se acerque a ellos.
- **Continuo de la homofobia**. La discriminación no está compartimentada, sino que puede sufrirla en cualquier ámbito de su vida.
- **Normalización de la homofobia**. Las personas DSG llegan a asumir la discriminación e invisibilidad, interiorizando con normalidad el acoso.

Con estas características, podemos observar unas circunstancias específicas para este tipo de acoso, por las cuales, las víctimas se pueden llegar a encontrar desprotegidas en todos los entornos en los viven (familia, amigos, escuela). Ambos autores coinciden en la transferibilidad o el contagio del estigma, que puede provocar un aislamiento por parte de los compañeros y que es común en estos casos. También confirman la invisibilidad, que podría ser la

causa de algunas de las características mencionadas anteriormente, pues si no se observa claramente la situación resulta difícil intervenir sobre ella.

2.4.3. Víctimas

Cuando se da una situación de acoso dirigida a alumnos DSG es debido a que su sexo, identidad de género, expresión de género y/o preferencia sexual son diferentes a la norma (lo socialmente aceptado o normativo). Existen una serie de mecanismos que sirven para apoyar la norma que sirven a modo de justificación de esta. La existencia de una norma y un mecanismo que la apoya, genera un grupo de personas excluidas, que en el caso que tratamos pertenecen al grupo DSG. En la tabla que se expone a continuación, mostramos las diferentes dimensiones, normas, mecanismos y personas excluidas, para conocer la realidad de una forma generalizada; en nuestra propuesta de prevención procuraremos romper con estas normas mostrando las diferentes realidades.

Dimensiones	Norma	Mecanismo	Personas excluidas
Sexo	Macho Hembra	Binarismo de sexos	Personas intersexuales
Identidad de género	Hombre Mujer	Naturalización de la identidad de género	Personas trans (transexuales y transgénero)
Expresión de género	Masculina Femenina	Naturalización de la expresión de género	Hombres femeninos y mujeres masculinas. Personas que practican el travestismo
Preferencia sexual	Heterosexual	Heterosexismo	Personas gays, lesbianas y bisexuales

(Missé Sánchez, 2015)

2.4.4.Causas

La investigación educativa concluye que el alumnado se ve motivado a desarrollar conductas intimidatorias y agresivas con el fin de conseguir un mayor estatus y poder en el grupo. La manifestación de una orientación afectiva-sexual o identidad de género minoritaria o no normativa supone, en los centros educativos, un motivo para victimizar. Esto se debe a la percepción de este alumnado como un sector débil, que no goza de un poder social igual al resto por no encontrarse dentro de la norma de la cultura sexual dominante y a la falta de apoyo social (Granero Andújar & Manzano León, 2017). Estas “normas” serían las ya vistas en el apartado 2.4.3., por ejemplo, referido a la sexualidad, la norma es la existencia de binarismo sexual (hombre y mujer), por lo que las personas que se salen de esa norma (intersexuales) son excluidas. No obstante es imprescindible no perder de vista que, tal y como expresan Andrés y Barrios (2007), las características de los implicados (agresores o víctimas) pueden considerarse factores de riesgo pero no debemos caer en la trampa de asimilar el fenómeno del bullying con causas individuales, pues este nace de la combinación de una búsqueda ilegítima de poder y un contexto que permite o facilita esta situación.

2.4.5.Consecuencias

A continuación, mostramos las numerosas consecuencias que el bullying provoca en las víctimas DSG; para ello, contamos con los estudios de diferentes autores que las exponen.

Meyer (2003) acuña el término *estrés de minorías*, intentando dar visibilidad a los problemas de salud mental que las personas del colectivo LGTBI sufren debido al estrés causado por el rechazo social que se mantiene en el tiempo. Por esta razón, como nos explica el autor, las víctimas suelen padecer mayores niveles de depresión, ansiedad, menor

autoestima... que afecta a la salud mental de la persona durante toda su vida. Académicamente, se observa un empeoramiento en el rendimiento escolar, un incremento en el abandono de los estudios y la falta de sentimiento de pertenencia y/o integración en la escuela. Estas repercusiones psicológicas y académicas conllevan la exposición a conductas de riesgo tales como el consumo de alcohol y drogas, autolesiones, el intento de suicidio y la consumación del mismo entre otras.

Un estudio realizado por Reis (1999) el cual investiga a la población LGTBI desde el jardín de infancia hasta decimosegundo grado, en un proyecto llevado a cabo durante cinco años (*The Safe Schools Project*) y en el que se centra en el fenómeno de violencia y acoso anti-gay en las escuelas, aporta numerosos datos sobre las consecuencias del acoso escolar a menores DSG. Así en este caso se distinguen varios tipos de consecuencias relacionadas con el ámbito educativo, el daño emocional, peligro de provocar otras situaciones, el empoderamiento y las relaciones.

Todas estas comenzaban con la frase “El acoso y la violencia me hizo...”, dependiendo del tipo de consecuencia la frase se continuaba con el tema al que se hiciese referencia, algunos de los resultados obtenidos fueron:

- Al 89% de los encuestados el acoso le había hecho sentir inseguro y al 64% avergonzado.
- El 14% de los encuestados había comenzado o aumentado su consumo de alcohol y drogas.
- El 13% había intentado suicidarse.
- El 70% afirmaba evitar partes de la escuela y el 64% afirmaba tener problemas para atender en clase.
- El 57% se ha haba sentido apoyado por sus amigos y el 50% había perdido a personas que pensaba que eran sus amigos.

Martxueta y Etxeberria (2014), por su parte, nos muestran distintos datos obtenidos en sus estudios. Los autores afirman que:

- Las personas que fueron acosadas por insultos relacionados con su orientación afectivo-sexual tienen menos parejas que aquellos participantes que no fueron acosados.
- Los participantes que viven en el contexto urbano han sufrido más acoso que los que viven en zonas rurales.
- Los sujetos que han sufrido acoso tienen mayores niveles de ansiedad, depresión, un peor equilibrio afectivo y una autoestima menor.

En ocasiones, los jóvenes asumen una serie de comportamientos relacionados con una orientación afectivo-sexual heterosexual atendiendo a las expectativas de la sociedad, familia y amigos. Esta estigmatización provoca una actitud de rechazo y a su vez un sentimiento de angustia por la percepción de uno mismo negativa, que puede derivar en el sufrimiento de ansiedad, depresión, consumo de alcohol y drogas, intentos de suicidio, vergüenza, culpa... El acoso y las consecuencias de este, pueden desembocar en un gran rechazo propio como es la homofobia interiorizada y las dificultades para aceptar la orientación afectivo-sexual de uno mismo (Martxueta y Etxeberria, 2014).

Como comentábamos anteriormente y hemos podido contrastar en este punto, las características del acoso al grupo DSG, son concretas y específicas para esta discriminación, es por ello, que es importante conocerlas con el fin de tratarlas o prevenirlas.

3. Taller de prevención y sensibilización del bullying relacionado con la diversidad sexual y/o de género: “Somos diferentes, tratémonos por igual”

3.1. Introducción

Este programa está creado con la intención de sensibilizar y prevenir acerca del bullying dirigido al colectivo DSG. Este tipo de acoso

se encuentra muy presente en la sociedad y lo observamos desde las edades más tempranas.

La denominación “*Somos diferentes, tratémonos por igual*” está relacionada con el hecho de que, por un lado, vamos a aprender que las personas somos diversas en cuanto a sexos, identidades y expresiones de género y/o orientaciones sexuales, pero no por ello tenemos que discriminarnos, si no respetarnos y tratarnos por igual.

El bullying relacionado con la sexualidad y la expresión de género no normativa comienza en la etapa escolar, dándose situaciones de acoso tanto fuera como dentro de las aulas, lo cual provoca la extensión de conductas homófobas en todos los ámbitos sociales.

Con este proyecto se pretende sensibilizar a los alumnos proporcionándoles información y experiencias que les ayuden a entender la problemática.

La propuesta consta de cuatro bloques en los que trabajaremos sobre sexo, género e identidad de género, transexualidad, homosexualidad, acoso escolar y en concreto, bullying dirigido a menores DSG. Dedicaremos un día a la semana para cada uno de los bloques y lo enmarcaremos en la hora de tutoría del centro educativo. Además, dedicaremos una sesión más de reflexión. Cada sesión consistirá en la explicación de los contenidos y una serie de actividades para meditar sobre los temas tratados.

3.2. Justificación

El bullying a menores con diversidad sexual y/o de género supone una problemática en las aulas de los centros escolares. FELGT (2013) aporta algunos datos alarmantes:

- El 57% del acoso escolar a alumnos DSG se inicia entre los 12 y 15 años. El 23% antes de empezar la ESO.

- El 49% ha sufrido el acoso escolar a diario o frecuentemente.
- El 90% ha sufrido acoso homofóbico por parte de un compañero varón y el 11% por un profesor.
- El 42% no recibió ningún tipo de ayuda en su centro educativo.
- El 43% de adolescentes encuestados tuvo pensamientos suicidas, de estos, el 81% llegó a planificarlo.

Con estos datos, podemos afirmar que desde la escuela debemos anticiparnos a conductas de acoso hacia el grupo DSG, pues casi una cuarta parte de este acoso comienza en nuestras aulas. Además, es una conducta que se prolonga en el tiempo viviéndose, incluso, a diario. También observamos que es un tema desatendido en los centros, generalmente debido al desconocimiento a la hora de cómo actuar.

Este fenómeno tiene consecuencias para todas las partes implicadas; la víctima puede llegar a padecer fracaso escolar y absentismo, depresión, autolesiones, conductas suicidas y rechazo por parte de las amistades. Los agresores llegan a entrar en una espiral de agresividad que puede desencadenar procesos más graves, como judicialización y exclusión social, además de fracaso escolar. Incluso los espectadores pueden sufrir contagio social, llegando a convertirse en agresores y desarrollar el aprendizaje de la indiferencia y visión del mundo como un lugar injusto (Agustín Ruiz, 2009)

Es esencial prevenir las situaciones de acoso escolar para que los agentes implicados no sufran estas consecuencias.

En España, no existe un plan, proyecto o ley en el Estado que ampare y ayude al grupo DSG en la escuela, sino que cada comunidad autónoma tiene su propio reglamento. A nivel nacional y no dirigido en concreto al grupo DSG, contamos con leyes que aseguran la igualdad de las personas:

La **Constitución Española** establece, en su artículo 27, que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.”

La **Declaración de los Derechos del Niño**, suscrita por España, establece en su principio 10, que “El niño debe ser protegido contra las prácticas que pueden fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”.

El **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1996)** prohíbe en su Artículo 26 la discriminación “por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social,” y se garantiza “a todas las personas protección igual y efectiva contra cualquier discriminación”.

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, incluye en su Preámbulo como uno de los objetos del Sistema Educativo español “el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual”.

Con esta propuesta que presentamos a continuación, se pretendería trabajar en la sensibilización, anticipándonos a posibles situaciones homofóbicas en un centro.

3.3. Contextualización

El proyecto está orientado al último curso de Primaria, pues es una etapa fundamental en la formación de la personalidad del alumno que pronto entrará en la adolescencia; este es un momento de numerosos

cambios para el escolar, en el que surgen dudas que en ocasiones los padres no saben cómo responder. Para ello utilizaremos un vocabulario y unas actividades adaptadas a esta edad con el fin de despertar en ellos el interés y la reflexión.

La adolescencia supone un periodo crítico y edad de riesgo para estas conductas. Como hemos tratado anteriormente, el acoso escolar tiene consecuencias negativas en el plano psicológico y social. Las víctimas de acoso debido a su condición DSG muestran mayores niveles de ansiedad y depresión que las personas que no lo han sufrido. Estudios realizados en Estados Unidos y Europa confirman que entre el 45 y el 92% de los integrantes del grupo DSG ha sido víctima de insultos por su condición, lo cual muestra la normalización y generalización de la situación (Albaladejo, y otros, 2019).

Los alumnos de sexto de Primaria ya se mueven dentro de las redes sociales, por lo que reciben mucha información sobre estos y otros aspectos aunque no siempre esta información es veraz. La escuela debe ser la *fuentes fiable* que les enseñe la realidad, construyendo en ellos la base crítica que irán desarrollando a lo largo de toda su vida.

3.4. Objetivos

Generales

- Prevenir las ideas y conductas homófobas dentro y fuera de la escuela.
- Fomentar el respeto por las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género y el modo en que se expresan.
- Promover la crítica y reflexión acerca de la diversidad.
 - Establecer la base de la comprensión y empatía por acerca de la diversidad sexual y de género.

- Trabajar la tolerancia de todos los individuos sin tener en cuenta su condición.

Específicos

- Hacer uso del lenguaje inclusivo.
- Reflexionar sobre la situación de las personas DSG en el ámbito social y escolar.
 - Conocer el proceso de la transexualidad promoviendo el respeto y el entendimiento.
- Descubrir los diferentes modelos familiares.
- Mostrar las consecuencias del acoso escolar.

3.5. Contenidos

El taller se divide en cuatro bloques o temas:

- **Tema 1**: Sexo y género (identidad y expresión de género).
- **Tema 2**: Transexualidad.
- **Tema 3**: Orientación sexual.
- **Tema 4**: Bullying a menores DSG.

Comenzamos con el **Tema 1**, explicando conceptos básicos como es la diferencia entre sexo y género y dentro de este último, la identidad de género. Las personas tienden a confundir estos términos y son usados como sinónimos, por lo que es importante enseñar desde la escuela el significado de cada uno y lo que los diferencia.

Continuamos con el **Tema 2**, en el que repasamos los conceptos anteriores e introducimos otro nuevo, como es la transexualidad. Tratamos de trasladar a los alumnos la diferencia entre el sexo con el que naces y el género con el que te sientes identificado.

Siguiendo con el **Tema 3**, hablaríamos sobre la orientación sexual, qué es y las diferentes orientaciones que existen, mostrando que hay distintos tipos de parejas, e incluyendo la desmitificación de la familia tradicional.

Por último, trataríamos el **Tema 4** en el que repasaríamos brevemente en qué consiste el acoso escolar, pues la mayoría de los alumnos posiblemente sean conocedores de esta problemática y finalmente les presentaríamos el bullying dirigido a personas cuya identidad sexual y de género no es la normativa; este sería el último concepto o asunto a tratar, al que llegaríamos tras haber comprendido todos los temas anteriores.

3.6. Metodología

Las sesiones comienzan con la presentación de las actividades y el repaso de los conceptos aprendidos la semana anterior. Cada día del taller desarrollamos una parte teórica en la cual tratamos un tema y una parte práctica con la que afianzamos lo aprendido de forma activa y entretenida. Una vez tratada la teoría y puesto en práctica los conceptos tratados, cerramos la sesión solucionando las posibles dudas y evaluando qué nos ha parecido lo aprendido.

El proyecto se desarrolla siguiendo este esquema que acabamos de explicar, pero cada sesión requiere un tipo de agrupamiento distinto, pues cada actividad es diferente. Hacemos uso de tres tipos de trabajo:

- **Trabajo individual:** cada alumno va a tener que llevar a cabo en todas las sesiones el trabajo individual, prestando atención a la parte teórica y reflexionando sobre lo aprendido. Además de plasmar su opinión en la evaluación, también deberá hacerlo en alguna actividad. Es importante hacer uso de este tipo de trabajo

puesto que cada alumno tiene unas ideas previas diferentes a las de sus compañeros y requiere la reflexión individual.

- **Trabajo en pequeños grupos:** de esta forma desarrollamos el aprendizaje cooperativo, por el cual los alumnos se ayudan a entender conceptos, dialogan de igual a igual facilitando la comprensión de ideas que el maestro por el uso de un lenguaje más formal puede dificultar.
- **Trabajo en gran grupo:** La clase al completo participa dando su opinión en una charla o la elaboración de un mural. Cada alumno aporta sus conocimientos e ideas con el fin de construir recursos juntos.

El maestro orienta las sesiones y las agrupaciones, maneja los tiempos y guía hacia los objetivos que él busca.

3.7. Temporalización

Las sesiones duran cincuenta minutos, lo que corresponde al tiempo de una hora lectiva. El objetivo sería desarrollar una sesión por semana, de tal forma que el taller abarcaría cinco sesiones, las cuales procuraríamos llevar a cabo en un mes.

Sesión	Apertura	Teoría	Práctica	Cierre	Duración
1	Presentación del proyecto. (5') Presentación de la sesión. (5')	<u>Tema 1:</u> Sexo y género (identidad y expresión de género). (20')	Lectura <i>Oliver Button es un nena.</i> (de Paola, 1979) (5') Respuesta a cuestionario. (5')	Reflexión y solución de dudas. (5') Evaluación de la sesión. (5')	50 minutos
2	Repaso de los conceptos anteriores y presentación de la sesión. (5')	<u>Tema 2:</u> Transexualidad. (15')	Visualización del vídeo interactivo <i>TRANS HAPPY</i> (García Casuso, 2019) (10')	Reflexión y solución de dudas. (5') Evaluación de	50 minutos

			Charla en gran grupo (10')	la sesión. (5')	
3	Repaso de los conceptos anteriores y presentación de la sesión. (5')	<u>Tema 3:</u> Orientación sexual. (20')	Lectura <i>El libro de familia</i> (Padilla, 2011) (5') Elaboración de historia por grupos. (10')	Reflexión y solución de dudas. (5') Evaluación de la sesión. (5')	50 minutos
4	Repaso de los conceptos anteriores y presentación de la sesión. (5')	<u>Tema 4:</u> Bullying a menores DSG. (15')	Testimonio de una víctima de bullying. (20')	Reflexión y solución de dudas. (5') Evaluación de la sesión. (5')	50 minutos
5	Repaso de los conceptos tratados a lo largo del proyecto. (10')	Repaso de los conceptos clave de los Temas 1,2,3,4.	Elaboración de mural. (35')	Evaluación global del proyecto. (5')	50 minutos

3.8. Desarrollo de las sesiones

El taller consta de cinco sesiones con una estructura común: Apertura, Teoría, Práctica y Cierre. A continuación, explicamos el desarrollo de cada una de las sesiones individualmente.

Comenzaríamos la propuesta con la **primera sesión**, explicando en qué va a consistir el taller en general, continuaríamos explicando de qué va a tratar la primera sesión. “*Sexo y género (identidad de género y expresión de género)*” es el primer tema que trataríamos, el cual introduciría dos conceptos tan importantes como son el sexo y el género y la diferencia que existe entre estos. Además, dentro del género explicaríamos en qué consiste la identidad y la expresión de género, intentando romper algunos mitos establecidos en el tiempo; para ello, usaríamos la parte práctica, con la lectura de *Oliver Button es un nena* (de Paola, 1979), en el que se cuenta la historia de un niño que realiza actividades que, según la sociedad, son propias de niña. Oliver, no deja de

hacer lo que más le gusta pese a las burlas y el acoso de sus compañeros. Acaba transmitiéndonos un final positivo, en el que Oliver se sorprende al haber conseguido cambiar la opinión de los que se mofan de él, sin renunciarse a sí mismo. Los alumnos contestarían a una serie de preguntas escritas (Anexo 6.1.) en las que veríamos la reflexión y el uso de los conceptos aprendidos. Cerraríamos la clase resolviendo las dudas y evaluando la sesión mediante un cuestionario (Anexo 6.2).

La **segunda sesión**, empezaría con un breve repaso de los conceptos anteriores y la presentación de esta. En el segundo tema “*Transexualidad*”, trataríamos la identidad de género más a fondo, centrándonos en la transexualidad. Tras la explicación, visualizaríamos un vídeo interactivo de la Fundación Chrysallis Baleares, llamado *TRANSHAPPY* (García Casuso, 2019) en el que niños transexuales, sus familias y profesores nos cuentan su experiencia. El vídeo nos va planteando cuestiones en las que nosotros decidimos si escuchamos a las personas o las ignoramos, con un objetivo final de “elegir siempre la opción de la diversidad”. Al finalizar la reproducción compartiríamos una charla grupal dirigida por el maestro en la que comentaríamos las situaciones vistas. Para terminar, resolveríamos las dudas y evaluarían la sesión.

En la **tercera sesión**, de nuevo, repasaríamos los conceptos ya aprendidos e introduciríamos la nueva clase y tema, “*Orientación sexual*”; en este bloque hablaríamos sobre qué es la orientación sexual y las diferentes orientaciones que existen. Una vez finalizada la exposición del tema, procederíamos a la lectura de *El libro de familia* (Padilla, 2011) en el que se nos muestran los diferentes tipos de familias que existen. Después propondríamos la creación de una historia por grupos en las que los animásemos a introducir familias o parejas homoparentales para que viesen que no existen diferencias entre estas y las formadas por un hombre y una mujer. Clausuraríamos la sesión reflexionando sobre estos temas y evaluando qué les ha parecido.

En la **cuarta sesión**, volveríamos sobre los conceptos tratados anteriormente y llegaríamos al tema que nos interesa y para el cual hemos explicado las cuestiones anteriores: *el bullying* dirigido a menores con diversidad sexual y/o de género. Explicaríamos en qué consiste el acoso escolar y, en concreto, el dirigido al colectivo DSG. Para conocer las consecuencias en las víctimas contaríamos con el testimonio de una de ellas que ayudase a sensibilizar sobre el tema, permitiendo el diálogo y las preguntas para conocer más. Terminaríamos charlando y meditando lo aprendido y evaluarían qué les ha parecido.

La **última sesión**, consistiría en un repaso de los conceptos más importantes que se han tratado para ser plasmados en un mural que expondríamos en el aula con el fin de tener presente de forma visual lo aprendido. Terminaríamos la sesión y el proyecto, evaluando todo el taller mediante un cuestionario (Anexo 6.3)

3.9. Recursos

Humanos

Contaremos con el docente, que ejercerá de guía promoviendo en todo momento la reflexión y la actitud crítica en los alumnos. Para la cuarta sesión, necesitaremos a una persona que haya sufrido bullying por ser una persona con diversidad sexual y/o de género y que pueda contarnos su experiencia.

Materiales

- Ordenador con altavoces.
- Proyector.
- Folios.
- Papel de grandes dimensiones para el mural.
- Rotuladores para elaborar el mural.

Espaciales

Para desarrollar este taller, necesitaremos un aula que cuente con los materiales antes mencionados (ordenador con altavoces y proyector).

3.10. Evaluación

Haremos uso de dos tipos de evaluación, que ayudarían a la mejora de la propuesta:

- **Evaluación continua**: Haremos uso de una ficha (Anexo 6.2) para evaluar cada sesión en la cual cada alumno plasmará de forma individual su opinión y/o preferencias; tras obtener las respuestas, se valorarían, y se procuraría ajustar las actividades a los intereses de los participantes.
- **Evaluación final**: Mediante un cuestionario (Anexo 6.3), los alumnos valoran cuestiones como la utilidad del curso, qué actividades les han gustado más, qué cuestiones les han parecido más interesantes... Junto con las evaluaciones continuas buscaríamos una evolución y mejora en futuras ediciones.

4. Conclusiones

La elaboración de este trabajo me ha ayudado a reflexionar sobre numerosas cuestiones.

En primer lugar, me ha ayudado a darme cuenta de la gran desinformación que padecía en lo que al tema se refiere. He descubierto numerosas cuestiones de las que nunca había tenido conocimiento, como son las diferencias entre comunidades autónomas en lo que a Leyes y

Reglamentos se refiere a las características específicas de este acoso. Al ver que como maestra no conocía situaciones y experiencias de bullying dirigido a personas que no se sienten representadas por la identidad sexual y de género dominante, he confirmado la importancia del estudio de este.

El sector educativo es conocedor de la existencia del grupo DSG, pues vemos la creación progresiva de leyes o protocolos que lo ampare en la escuela, pero debido al desconocimiento de la materia este grupo continúa sin verse completamente apoyado y protegido en el ámbito educativo.

Al ser maestros en Educación Primaria, nos encontramos en el momento idóneo para crear una base de tolerancia y aceptación en los alumnos que puedan ir desarrollando a lo largo de su vida, por eso es necesario que estemos formados y seamos conocedores de la realidad actual y de las situaciones de que en los centros se producen. También hemos de tener en cuenta a las familias procurando aliarnos y saber ser conscientes del desafío al que nos enfrentamos con las más tradicionales.

Mientras sigan existiendo en todo el mundo situaciones en las que el grupo DSG es discriminado, nosotros, como maestros, debemos aprender a frenar, con la educación, la corriente homofóbica que azota a la sociedad; para ello debemos hacer un uso correcto del lenguaje inclusivo y dejar de usar el término “normal” para situaciones tradicionales y en ocasiones arcaicas.

Con todo esto tenemos que ser promotores de la reflexión y la crítica, impulsando a los alumnos a que piensen por sí mismos, pero habiéndoles impartido los conocimientos necesarios en un clima de aceptación.

5. Referencias bibliográficas

- Agustín Ruiz, S. (2009). *Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico*. Badajoz: FUNDACIÓN TRIÁNGULO EXTREMADURA.
- Albaladejo, N., Ferrer, R., Ruiz, N., Sánchez, M., Fernández, M., Delvecchio, E., & Arango, J. C. (2019). Health-Related Quality of Life and Mental Health of Adolescents Involved in School Bullying and Homophobic Verbal Content Bullying. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*.
- Andrés Gómez, S., & Barrios Fernández, Á. (2007). *La actuación ante el maltrato entre iguales en el centro educativo. Guía para el profesorado*. Madrid: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- Ballesteros, B., Pérez de Viñaspre, S., Díaz, D., & Toledano, E. (2018). *III Estudio sobre acoso escolar y ciberbullying según los afectados. Informe del Teléfono ANAR*. Madrid: Fundación ANAR.
- Buelga, S., Cava, M. J., & Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 784-789.
- de Paola, T. A. (1979). *Oliver Button es un nena*. Everest.
- Estirado, L. (6 de Junio de 2017). Cronología del movimiento LGTBI. *El Periódico*.
- FELGTB. (2013). *Acoso escolar (y riesgo de suicidio) por orientación sexual e indentidad de género: Fracaso del Sistema Educativo*. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales para el Defensor del Pueblo.
- FELGTB. (2019). *Asturias, Cantabria, Castilla La-Mancha, Castilla y León y La Rioja, CCAA donde más desprotegidas están las personas LGTBI*.

- FELGTB y COGAM. (2005). *Homofobia en el sistema educativo. Investigación pluridisciplinar sobre la percepción que los adolescentes escolarizados tienen sobre la homosexualidad, las situaciones de acoso que viven los estudiantes LGTB, y las respuestas de la Comunidad Educativa an.* Madrid.
- FELGTB y COGAM. (2013). *Estudio 2013 sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España.* Madrid.
- García Casuso, S. (6 de Febrero de 2019). TRANSHAPPY. España.
- García Valdés, A. (2015). *Historia y presente de la homosexualidad. Análisis crítico de un fenómeno conflictivo.* . Madrid: Tesis doctoral.
- Granero Andújar, A., & Manzano León, A. (2017). Posibilidades del programa KiVa para hacer frente al bullying homofóbico. *Revista Complutense de Educación* 29 (4), 943-958.
- Martxueta, A., & Etxeberria, J. (2014). ANÁLISIS DIFERENCIAL RETROSPECTIVO DE LAS VARIABLES DE SALUD MENTAL EN LESBIANAS, GAIS Y BISEXUALES (LGB) VÍCTIMAS DE BULLYING HOMOFÓBICO EN LA ESCUELA. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23-35.
- Martxueta, A., & Etxeberria, J. (2014). *CLAVES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DESDE UN ENFOQUE GLOBAL ESCOLAR.* Guipúzcoa.
- Missé Sánchez, M. (2015). *Intolerancia X género. El acoso escolar contra menores con expresiones de género diversas. Propuesta de actuación.* Vic: Asociación de Madres y Padres de Gays Lesbianas y Transexuales.
- Molina del Peral, J. A., & Vecina Navarro, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting. ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?* Madrid: Ediciones Pirámide.

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.

Padilla Collado, A. (5 de Junio de 2011). El libro de la familia. España.

Platero, R., & Gómez Ceto, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. TALASA.

Reis, B. (2015). They don't even know me! Understanding anti-gay harassment and violence in schools. . *Safe Schools coalition of Washington State*. Washington State, Seattle: Unesco.

6. Anexo

**6.1. ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA
“OLIVER BUTTON ES UN NENA”**

“OLIVER BUTTON ES UN NENA”

Responde a estas preguntas sobre el libro que acabamos de leer:

1. ¿Por qué acosan a Oliver Button? ¿Crees que es correcto?
.....
.....
2. ¿Qué piensas de la actitud de Oliver Button? ¿Crees que debería dejar de hacer las actividades que le gustan?
.....
.....
.....
.....
3. ¿Qué te parece la actitud de la familia de Oliver al principio? ¿Y al final?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Qué piensas del comportamiento de los amigos de Oliver? ¿Actuarías igual?
.....
.....
.....
.....
5. ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿y lo que menos?
.....
.....
.....
.....

6.2. ANEXO 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Responde a estas preguntas sobre la sesión que acabamos de terminar:

Tema trabajado	
Actividad realizada	
¿Te ha gustado la actividad?	
¿Qué es lo que más te ha gustado?	
¿Qué es lo que menos te ha gustado?	
¿Te ha parecido interesante?	

¡Gracias! Tus respuestas nos ayudan a mejorar.

6.3. ANEXO 3: FICHA DE EVALUACIÓN DEL TALLER

FICHA DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Valora del 0 (nada) al 10 (mucho) estas cuestiones relacionadas con el taller y responde a estas preguntas:

Las actividades:	<p>¿Qué actividad te gustó más? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué actividad te gustó menos? ¿Por qué?</p>	
Los temas:	<p>¿Qué tema te ha resultado más interesante? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué tema te ha resultado menos interesante? ¿Por qué?</p>	
Los recursos utilizados:	<p>¿Qué material te ha gustado más? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué material te ha gustado menos? ¿Por qué?</p>	
El taller:	<p>¿Lo repetirías? ¿Por qué?</p> <p>¿Te parece útil? ¿Por qué?</p>	

¡Gracias! Tus respuestas nos ayudan a mejorar.